

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Vi er en integreret institution med normering på 133 enheder, som er fordelt mellem vuggestue og børnehave. Vi er beliggende i Albertslund syd. Vores åbningstid er 7.00-16.45, dog har vi udvidet åbningstid fra kl. 6.00 til 17.00 for forældre med et pasningsbehov - mod ekstra betaling.

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende indgår i hverdagen. lagttage om intentionerne i vores aktuelle pædagogiske læreplan stemmer overens med vores praksis.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Ved aktivt at deltage i hverdagen. Ved at gennemføre en pædagogisk aktivitet ud fra didaktisk model med læreplanstemaer indarbejdet.

Revideret den 20. marts 2024

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Skrive port folio løbende. Iagttage hverdagsituationer og efterfølgende undre sig. Beskrive egne handlinger. Skrive et par praksisfortællinger. Dialog om erfaringer og undren.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Deltagelse og refleksion over kost, bevægelse og hygiejne. Få en snak med vores køkkenpersonale.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Praktikstedsbeskrivelsen på hjemmesiden. Sydstjernens Læreplan "Sundhedspædagogik i børnehaven" (Schulz, Anette; Pedersen, Ulla 2010)</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Vi mødes hver uge en times tid, taler om hvad der er føjet til port folio siden sidst. Vi udarbejder i fællesskab dagsorden til mødet. Vi gennemgår aktuelle systemer til registrering af børnenes sprog og evt. andre materialer, vi arbejder med for tiden.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes port folio?</p>		
<p>Se ovenstående</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Den studerende indgår i hverdagen. Den studerende bliver inddraget, og er en del af den daglige praksis på baserne samt bidrager med initiativer og forslag. Vi understøtter den studerende i sit forløb med børnene, og giver plads og vejledning ift. disse forløb. Vi arbejder i både aldersintegrerede baser og aldersopdelte grupper, hvor der planlægges aktiviteter ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, børnenes udviklingstrin og hvad der optager børnene. For børn med særlige behov udarbejder vi mål- og handleplaner i samarbejde med forældrene og eksterne samarbejdspartnere. Forhåbentlig får den studerende lejlighed til at følge med.

Revideret den 20. marts 2024

		Vi holder månedlige planlægningsmøder i grupperne i dagtimerne.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Barnets synlige deltagelse i fællesskabet er udgangspunkt for vores pædagogiske praksis. Vi fokuserer på det sociale og relationelle samspil og den sociale organisering, frem for barnets eventuelle problemstillinger. Dagligdagens aktiviteter er med fokus på fordybelse og nærvær i mindre grupper. Vi øver børnene i at forstå hinandens synspunkter og handlinger, når vi løser konflikter. Årligt benytter vi os af redskabet "Relationscirklen" som et redskab til at sikre, at alle børn har gode relationer til voksne.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi bestræber os dagligt på udviklende og anerkendende dialoger med børnene og deres forældre. Vi arbejder med de 10 Understøttende Sprogstrategier, fx 5 turtagninger i dialog med børnene, dialogisk læsning, samt læreplanstema kommunikation og sprog. Vi arbejder med Rambølls sprogtest. Vi har vores egen sprogpædagog i huset.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Alle baserum er indrettet med et udvalg af tilbud med henblik på legemuligheder og udvikling af forskellige færdigheder. Vi forsøger at fange børnenes interesser og følger deres spor til at skabe et fælles tredje.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Vi bruger vores legeplads og nærmiljøet som et bevægelsesrum. Vi har bevægelsesmuligheder i stueetagens fællesrum, og vi har et stort motorikrum, som vi bruger til både de vilde lege/bevægelser og de mere rolige lege, og hvor vi er opmærksomme på – og arbejder med - relationer børnene imellem. Vi har et kreativt værksted, hvor der laves og øves forskellige aktiviteter.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Dagligt har vore børn forskelligartede behov for omsorg. Den studerende vil få rig lejlighed til at observere, gøre erfaringer samt indgå i refleksioner og evaluering omkring det enkelte barn. Vi arbejder med vigtigheden af håndvask, som er med til at forbygge smittefare.

Revideret den 20. marts 2024

		Vi har delvis selvbetalt fællesmad i børnehaven; valget mellem madpakker og fællesmad er forældrenes valg hvert 2. år.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p>Børnehuset Sydstjernens Læreplan Relationscirklen Sprog i samspil (Elaine Weitzman, Trine Kjær Krogh og Janice Greenberg 2014) Rambøll (Husets materiale til test) Konflikter og Low Arousal (Bo Hejlskov Elven 2018) Leg så benene vokser (Katrine Andersen, Balder Brøndsted 2011) Diverse artikler/bøger fra vores samling</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Vejledningen foregår en time ugentligt, og den studerende udarbejder dagsorden til mødet.		
Hvordan inddrages den studerendes port folio?		
Vi taler om hvad der føjet til siden sidst.		

Revideret den 20. marts 2024

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige børn. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Den studerende indgår i hverdagen. Den studerende bliver inddraget og er en del af den daglige praksis på baserne og bidrager med initiativer og forslag. Vi understøtter den studerende i sit forløb med børnene og giver plads og vejledning ift. disse forløb. Vi arbejder løbende med forandringer. Børnegrupperne ændrer sig, hvorfor vi løbende på planlægningsmøder tilpasser pædagogikken, samt vores børn og forældres behov. Vi drøfter relevante artikler og litteratur om aktuelle problemstillinger. Den studerende deltager altid i møder. Det giver den studerende indblik i husets pædagogik, struktur og planer og understøtter den studerendes læring, i forhold til det at være i en personalegruppe. Vi har ofte flere børn, om hvem vi samarbejder med PPR. Den studerende får forhåbentlig mulighed for at opleve møder med forældre og udfyldelse af diverse skemaer.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, organiserer vi os i de forskellige rum f.eks. uderummet (lokalmiljøet), på legepladsen, motorikrummet, værkstedet og på baserne.

Revideret den 20. marts 2024

<p>medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>		<p>Vi bestræber os på at fange børnenes interesser og følge deres spor, for at skabe et fælles tredje. Vi synger med børnene på baserne og spontant i fri leg.</p> <p>Vi har redskaber til at lave forskellige motoriske aktiviteter. Vi har et værksted, hvor der laves forskellige kreative aktiviteter. Vi arbejder kontinuerligt med at læringsmiljøerne er tydelige og tilgængelige for børnene. Vi går op i at vores børnehus er pænt og ryddeligt, da vi tror på at det er væsentligt i børns dannelse.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>I Sydstjernen tilpasser vi os løbende nye vilkår og udfordringer. Vi arbejder med den pædagogiske læreplan og har alle en uddannelse i ICDP som er en pædagogisk tilgang, som bl.a. handler om at det er den voksnes ansvar at justere sig i relationen til barnet.</p> <p>Vi er opmærksomme på at anvende pædagogiske metoder til gavn for den enkelte men også til gavn for gruppen.</p> <p>Vi er engageret i flere forskellige udviklingsgrupper, som sprog, overgange og sammenhænge etc., når det er nødvendigt. Flere i huset tager supplerende uddannelse.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Barnets synlige deltagelse i fællesskabet er udgangspunkt for vores pædagogiske praksis. Vi fokuserer på det sociale og relationelle samspil og den sociale organisering, frem for barnets eventuelle problemstillinger. Dagligdagens aktiviteter er med fokus på fordybelse og nærvær i mindre grupper.</p> <p>Vi har et tæt forældresamarbejde, og arbejder bl.a. med stamkort med sproglig vinkel, hvor forældrenes perspektiv og oplevelse bliver skrevet ind. Vi arbejder med praksisfortællinger og filmer.</p> <p>Vi forventer at den studerende er aktiv, positiv og imødekommende i tilgangen til forældrene. Vi benytter årligt "relations-cirklen," som redskab til at afdække, hvilke relationer vi har til de enkelte børn i de forskellige grupper. Den studerende vil evt. stifte bekendtskab med relations-cirklen ved deltagelse i vores p- weekender eller teammøde/basemøde.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse,</p>	<p>Vi arbejder i både base- og aldersopdelte grupper, hvor der planlægges aktiviteter ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, børnenes udviklingstrin og hvad der fanger børns interesse. For børn med særlige behov udarbejder vi mål- og handleplaner i samarbejde med forældrene og PPR.</p>

Revideret den 20. marts 2024

	<p>systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Vi bestræber os dagligt på udviklende og anerkendende dialog med børnene og deres forældre. Vi anvender foto og skriv i AULA (vores kommunikationsplatform) til at dokumentere dagligdagen. Børnenes arbejder bliver ofte hængt op på væggene, og dermed bidrager de til dokumentation.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan Relationscirklen plus lignende fra ICDP Rambøll (Husets materiale til test) Leg så benene vokser (Katrine Andersen, Balder Brøndsted 2011) Konflikter og Low Arousal (Bo Hejlskov Elven 2018) Diverse artikler/bøger fra vores samling Om leg: "Leg gør os til mennesker", en antologi om legens betydning Nyheder fra medierne</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Vejledningen foregår en time ugentligt, og den studerende udarbejder dagsorden til mødet.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Studerende skriver praksisfortællinger og observationer ned, samt noter fra studiedagene.</p>		